

آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق

الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بالنكارايا



:

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

2020 م/1441هـ

آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق

الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بالنكارايا

البحث العلمي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

ذو الرزق فراتاما

الرقم الجامعي : 1301150079

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية

2020 م/1441هـ

موافق البحث العلمي

موضوع البحث : " آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة
٢٠١٦ و ٢٠١٧ على الناطق الأصلي في تعليم
اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية بالنكارايا "

الإسم : ذو الرزق خراتاما

الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٩

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس

بالنكارايا، يونيو ٢٠٢٠ م

وافق:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

د. الحاجة حميدة، الماجستير

د. جسيم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

رئيسة شعبة تعليم اللغة،

الاعتماد،

نائبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

أحمد علي ميرز

د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالب :

الاسم : ذو الرزق فراتاما

الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٩ :

العنوان : "آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ و ٢٠١٧ على

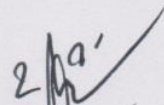
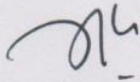
الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية بالنكارايا " "

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقرنا
أنه لا مانع لتقديهم إلى مجلس المناقشة في كلفة التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة
في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكارايا, يونيو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

المشرف الأول



د. الحاجة حميدة, الماجستير

د. جسماني, الماجستير

١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

موافق لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الإسم : ذو الرزق فراتاما

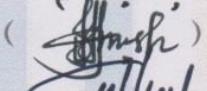
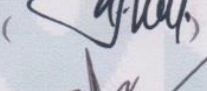
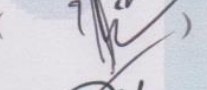
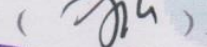
الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٩ :

موضوع البحث : " آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ و ٢٠١٧ على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا " "

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالنكارايا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٠ م / ٤ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. مرسية ، الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسة : د. نور الوحدة ، الماجستير ()
٣. المشرف الأول / الممتحن : د. جسماني ، الماجستير ()
٤. المشرفة الثانية / كتبة اللجنة : د. الحاجة حميدة ، الماجستير ()



عميدة كلية التربية والعلوم

د. روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠ ١٩٦٧١

إقرار الطالب

أنا الموقع ادناه :

الاسم : ذو الرزق فراتاما

الرقم الجامعي : ١٣٠١١٥٠٠٧٩

العنوان : شارع سافن ٢ أ رقم ١٥٧

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

" آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ و ٢٠١٧ على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا " "

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا, يونيو ٢٠٢٠

التوقيع



ذو الرزق فراتاما

الاستهلال

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

“Barang siapa yang berjalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan dirinya jalan menuju surga” (HR.Muslim)

—الحديث عن صحابة أبي هريرة —



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا

وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله خير الجزاء

إخواني المحبوبين وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة

هذا البحث

أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في إتمام البحث

PALANGKARAYA

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كـلّية التربية و العلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

- 1.المحترم د.خير الأنوار, الماجستير، رئيس الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
- 2.المحترمة د. الحاجة. روضة الجنة, الماجستير، رئيسة عميد كـلّية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
- 3.المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير، نائبة عميد كـلّية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
- 4.المحترم د. على ميرز, الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة بجامعة النكارايا الإسلامية الحكومية

٧.جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

٨.أبى و أمى الكريمين اللذين ربياني صغيرا وهداني كبيرا

٩.طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ و ٢٠١٧ الآتي ساعدنى فى كتابة هذا

البحث



آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في

تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا

ذو الرزق فراتاما 1301150079

ملخص البحث

هذه البحث العلمي عن آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا. كان الغرض من هذه الدراسة تحديد كيفية تصورات الطلاب للناطق الأصلي في تعلم اللغة العربية وأهمية دور للناطق الأصلي في عملية تعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث كمي مع عينة من 34 للمرحلة 2016 و 2017 في تعليم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا. تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق الاستبيان والتوثيق باستخدام البيانات الأولية. تقنيات التحليل باستخدام التحليل الوصفي واختبار الارتباط ومساعدة من برنامج SPSS الإصدار 24 من IBM. قبل التحليل ، يقوم الباحثون أولاً باختبار الصلاحية والموثوقية والافتراضات الكلاسيكية.

أوضحت النتائج أن آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا مدرجة في تصنيف "قوية جدا". ويتضح ذلك من خلال حساب متوسط إدراك الطالب للمتحدثين الأصليين بنسبة 76.56٪ والذي يقع على فترات تتراوح بين 75٪ - 100٪.

الكلمات المفتاحية: رأي الطلاب ، الناطق الأصلي ، اللغة العربية

**PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGKATAN 2016
DAN 2017 TERHADAP NATIVE SPEAKER DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI IAIN
PALANGKA RAYA**

Zul Rizki Pratama, Nim 1301150079

ABSTRAK

Penelitian ini mengangkat tema tentang Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2016 Dan 2017 Terhadap *Native speaker* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Palangka Raya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap *native speaker* dalam pembelajaran Bahasa arab serta pentingnya peran *native speaker* dalam proses pembelajaran Bahasa arab. Persepsi mahasiswa diartikan sebagai pengetahuan mahasiswa yang dibangun berdasarkan pengalaman dan intuisi yang ada dalam proses belajar mengajar. Sedangkan *native speaker* adalah seorang penutur Bahasa asing yang memiliki kemampuan praktis dalam berbahasa sehingga mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar Bahasa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan sampel 34 mahasiswa Angkatan 2016 dan 2017 di Prodi PBA IAIN Palangka Raya. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuisioner dan dokumentasi dengan menggunakan data primer.. Teknik analisis dengan menggunakan analisis deskriptif dibantu oleh program SPSS Versi 24 IBM. Sebelum dianalisis peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas, realibilitas dan asumsi klasik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi mahasiswa Pendidikan bahasa Arab angkatan 2016 dan 2017 terhadap dosen *native speaker* dalam pembelajaran Bahasa arab prodi PBA IAIN Palangka Raya termasuk dalam kategori “sangat kuat”. Hal ini dibuktikan dengan penghitungan rata-rata persepsi mahasiswa terhadap *native speaker* sebesar 76,56% yang terletak pada interval 75% -100%.

Kata Kunci : Persepsi Mahasiswa, *Native speaker*, Bahasa Arab

**PERCEPTIONS OF 2016 AND 2017 ARABIC LANGUAGE EDUCATION
STUDENTS AGAINST *NATIVE SPEAKER* IN LEARNING ARABIC IN ARABIC
EDUCATION STUDY PROGRAMS IN IAIN PALANGKA RAYA**

Zul Rizki Pratama, Nim 1301150079

ABSTRACT

This study raises the theme of Perception of 2016 and 2017 Arabic Language Education Students Against *Native speakers* in Learning Arabic in Arabic Education Study Programs in IAIN Palangka Raya. The purpose of this study was to determine how students' perceptions of *native speakers* in learning Arabic and the importance of the role of *native speakers* in the Arabic learning process. Student perception is defined as student knowledge that is built based on experience and intuition that exists in the teaching and learning process. Whereas *native speaker* is a foreign language speaker who has practical ability in language so that it can increase the activeness of students in learning languages.

This research is a quantitative study with a sample of 34 students in 2016 and 2017 in the PBA Study Program IAIN Palangka Raya. Data collection techniques carried out by questionnaire and documentation using primary data. Analysis techniques using descriptive analysis and correlation test and assisted by IBM's SPSS Version 24 program. Before being analyzed, researchers first test the validity, reliability and classical assumptions.

The results showed that the perception of Arabic language education students for the 2016 and 2017 generation of *native speaker* lecturers in learning Arabic of the PBA IAIN study program in Palangka Raya was included in the "very strong" category. This is proven by calculating the average attitude of students about the perception of Arabic language education students to *native speaker* of 76,56% which is located at an interval of 75% -100%.

Keywords: Student Perception, *Native speaker*, Arabic

محتويات البحث

الغطاء

موافق البحث العلمي

موافقة المشرفين

موافق لجنة المناقشة

إقرار الطالب

الاستهلال

الإهداء

التمهيد

ملخص البحث

محتويات البحث

قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

صفحة

1	أ. خلفية البحث
3	ب. حدود البحث
3	ج. أسئلة البحث
3	د. أهداف البحث
4	هـ. أهمية البحث
4	و. الهيكل التفكيكي
5	ز. البحوث السابقة
6	ح. نظامية الكتابة

الباب الثاني : الإطار النظري

7	أ. الدور.....
7	1. تعريف الأدوار
8	ب. الاتجاه.....
8	1. تعريف الاتجاهات
10	ج. تعريف الناطق الأصلي
13	د. تعليم اللغة العربية وتعلمها
13	1. تعريف تعليم اللغة العربية
15	2. أهداف اللغة العربية.....
16	3. نطاق تعليم اللغة العربية.....

الباب الثالث : منهج البحث

20	أ. المقاربة و نوع البحث
20	ب. شكل البحث
21	ج. السكاني و نموذج البحث.....
21	1. السكاني.....
21	2. نموذج البحث
22	د. متغير البحث.....
22	هـ. المكان و وقت البحث
22	و. تعريف عملية متغير البحث
23	ز. أداة البحث.....
23	1. الأسئلة.....
25	2. اختبار الصحة

27	.....3. اختبار الموثوقية
29	.....ح. طريق جمع البيانات
29	.....1. الاستفتاء
32	.....2. التوثيق
32	.....ط. تحليل البيانات
	الباب الرابع : نتيجة البحث وبحوثها
34	.....أ. وصف البحث
34	.....1. وصف مكان البحث
40	.....2. بيانات نتائج البحث
56	.....3. تحليل البيانات
56	.....ب. المباحثة
	الباب الخامس : الإختتام
61	.....أ. الاستنباط
61	.....ب. التوصيات
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

صفحة

21	: نوع البحث.....	الجدوال 3.1
29	: تفسير طبقة الموثوقية.....	الجدوال 3.2
30	: المتغيرين X استبيان الشبكة أو المؤشر.....	الجدوال 3.3
33	: معايير مقياس ليكرت المتغيرات البحثية.....	الجدوال 3.4
	: تلخيص نتائج إجابات الطلاب عن رأي طلاب على الناطق	الجدوال 4.1
	55	الأصلي
56	: المعيار المتغير لبحوث مقياس ليكرت.....	الجدوال 4.2

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال بين البشر في نقل نواياهم (2007:32 عبد الخير). إذا كان الناس ينقلون نواياهم أو غرضهم إلى أشخاص آخرين من خلال اللغة. ثم اللغة هي شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين. تلعب اللغة دوراً هاماً في بقاء الإنسان. اللغة هي جملة أو كلمة يستخدمها الجميع للتعبير عن نيتهم أو رغبتهم" (2008:3 مصطفى الغيلان).

تدريس اللغة العربية، كأحد منظمي برنامج اللغات الأجنبية ، في هذه الحالة ، عانى العربية أيضاً من مشكلات مماثلة. لا يزال المتعلمون العرب أو الأجانب في كثير من الأحيان يستخدمون العقلية الثقافية الإندونيسية في الأنشطة اللغوية مثل التحدث (كلام) والكتابة (كتابات). هذا بالطبع يؤدي إلى سوء فهم ما قيل وكتب. في هذه الحالة ، يجب أن تستخدم العقلية العربية ، وليس العقلية الإندونيسية. وينظر بوضوح في الصعوبات في تطبيق هذه العقلية فيها وخاصة في المهارات اللغوية النشطة النشطة ، وتحديدًا في أنشطة التحدث والكتابة.

في الواقع ، يتطلب تعليم اللغة العربية للأجانب (غير العرب) تفكيراً خاصاً لا سيما فيما يتعلق بالصوت وأنماط الجملة والنماذج المكتوبة. كمثال ملموس ، في اللغة الإندونيسية عبارة "أنا إلى سورابايا" المبنية على قواعد اللغة الإندونيسية ولأولئك الذين يتعلمون اللغة الإندونيسية هي خاطئة ، لكننا متحدثون إندونيسيون نستخدمها. في اللغة العربية ، على سبيل المثال ، يستخدم العرب (المتحدثون الأصليون) كلمة الشمس معنى (لكلمة الشمس). يمكن العثور على

هذه الأعراض في تعليم اللغة الأجنبية ويجب الإشارة إليها كمشكلة لغوية لأنها تستخدم عادة في اتصال الناطقين بها.

في ما يتعلق بالاختلافات في الثقافة العربية والثقافة الإندونيسية ، ثم لجسر وزارة الدين جمهورية إندونيسيا عقدت برنامج لجلب العمال الأجانب من جامعة الأزهر في مصر للتدريس في المؤسسات التعليمية في وزارة الدين. بعد تقديم اقتراح ، حصلت الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاري على حصة من الناطق الأصلي ، وهي الشيخ أسامة عبد المنعم يزيد. وهو محاضر من أقدم جامعة في العالم الأزهر ، القاهرة ، مصر.

الناطق الأصلي ، الذي يُفسّر باللغة الإندونيسية كمتحدث أصلي ، ناطق اللغة باللغة العربية هو الشخص الذي يستخدم أو اللغة الأصلية بشكل طبيعي ، أو مكبرات الصوت التي كانت موروثه في الأصل إلى اللغات المحلية). فريدا ، 1993:12) وهكذا ، يتم تعريف المتحدثين باللغة العربية الأصلية على أنهم أناس يستخدمون اللغة العربية كلغة أم (اللغة الأولى) ، سواء من البلدان العربية أو البلدان الناطقة بالعربية الأخرى ، مثل مصر والسودان.

في مقابلات غير رسمية مع العديد من طلاب برنامج دراسة تدريس اللغة تدريس اللغات الأجنبية كنموذج ، وكانوا قادرين على أن يصبحوا وسيطاً في تطوير مهارات اللغة العربية والرؤى في الدولة العربية مع الثقافة والعقلية. كما هو معروف لدى طلاب برنامج دراسة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاري خلفيات تعليمية مختلفة ، فهناك طلاب من مدرسة عالية حكومية، مدرسة ثانوية وحتى مدارس مهنية (توجد أيضاً مدارس إسلامية داخلية ، رغم قلة قليلة) ، بالطبع ، تعلم اللغة العربية من الصعب جداً عليهم أن يتعلموا ، وخاصة خريجي المدارس العامة. ومن المتوقع أن يتمكن المتحدثون الأصليون من

مساعدة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية سواء في مهارات التحدث والكتابة والاستماع والقراءة.

لذلك ، ونظراً لأهمية وجود متحدثين محليين في عملية تدريس اللغات الأجنبية في هذه الحالة ، فإن اللغة العربية واحدة من وسائل الإعلام لتحسين المهارات اللغوية ، ويهتم الباحثون بمزيد من البحث عن دور الناطق الأصلي بعنوان: ” آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.“

ب. حدود البحث

في البحث, الباحث حلل الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية بالنكارايا وينظر كيف اتجاه الطلاب على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية

ج. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابقة أعلاه ، يمكن صياغة المشاكل التالية:

1. كيف آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا ؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، تمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

1. فهم آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا..

هـ. أهمية البحث

1. الأهمية النظرية

(أ) تقديم نظرة ثاقبة في المعرفة في تطوير النظرية التربوية.

(ب) تبرع المعرفة في تطوير نظرية تعلم اللغة.

2. الأهمية العملية

(أ) تقديم معلومات لمديري برنامج تعليم اللغة العربية عند النظر في تحديد

السياسات المتعلقة باستخدام السماعات الهائلة.

(ب) توفير المعلومات لطلاب برنامج دراسة تدريس اللغة العربية لتطوير المهارات

والخوافز العربية لتعلم اللغة العربية ، وكذلك لمحاضرين متحدثي اللغة الأصلية

لتطوير الكفاءات التعليمية.

و. الهيكل التفكيري

بقدر ما البحث الذي قام به المؤلفون ، لم يتم إجراء بحث حول دور

الناطق الأصلي كثيرًا. ومع ذلك ، هناك بعض الأمور ذات الصلة لدعم هذا

البحث ، بما في ذلك كتاب "القضايا والخيارات في تدريس اللغة" من قبل

H.H. Stern (1992) ، والذي يتضمن أهمية وجود الناطق الأصلي في

تدريس اللغات الأجنبية.

بالإضافة إلى الكتاب الذي كتبه Jos Daniel Parera (1993) بعنوان

"معجم مصطلح تعلم اللغة" ، يناقش هذا الكتاب أيضًا فكرة الناطق الأصلي

وكيف يتواصل المتحدثون الأصليون مع المتحدثين غير الأصليين والكتب التي

كتبها سوارنو فرينكاووكدا (2002) "استراتيجيات التعلم التعليمي" التي

تتضمن الحاجة إلى تقديم متحدثين محليين في تدريس اللغات الأجنبية للنظر

في مواد تعلم اللغة.

ز. البحوث السابقة

1. أجرت بحوث أنسوري (المتخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا) دراسة في عام 2016 بعنوان "دور الناطق الأصلي ضد تحسين تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة العالية روضة العلوم, غويانغان, ترانكيل فاتي, الجو الوسطى)". تهدف نتائج هذه الدراسة إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية لدى طلبة الماجستير المدرسة العالية روضة العلوم في مهارات التحدث والاستماع والكتابة والقراءة.

2. أجرى الباحث إندري ويانتي (المتخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا) بحثًا في عام 2007 بعنوان "متحدث أصلي في تعلم اللغة الإنتاجية العربية (الكلام والكتابة) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية". تهدف نتائج هذه الدراسة إلى إتقان مهارات اللغة العربية والكتابة لطلاب برنامج دراسة اللغة العربية في كيفية التحدث بشكل صحيح وصحيح حسب قواعد اللغة العربية وكتابة الكتابات العربية بشكل جيد وصحيح وكذلك زيادة حافظهم على التعلم.

3. أجرى الباحث مُجَدَّ كامل آريا (المتخرج جامعة مالانج) دراسة في عام 2015 بعنوان "إلحاق الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات كتابات في برامج دراسة اللغة العربية". تهدف نتائج هذه الدراسة إلى معرفة مدى أهمية دور المتحدث الأصلي في تعليم اللغة العربية وتحسين مهارات الطلاب في مجال كتاب.

أما بالنسبة للبحوث التي أجراها المؤلف ، على الرغم من أن البحث عن دور المتكلم الأصلي ، ولكن بحث المؤلف يختلف عن البحث الأصلي. إذا كان البحث السابق عن تحسين مهارات الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث ، فقد قمت بتحسين مهاراتي التي ركزت على دور المتحدث الأصلي في تعليم

اللغة العربية في برنامج دراسة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
بالنكارايا.

ح. نظامية الكتابة

يتم تجميع منهجية الكتابة في هذه الدراسة ، يتكون الفصل الأول من مقدمة تحتوي على خلفية الدراسة ، وصياغة المشكلة ، والأهداف ، والفوائد ، والدراسات والبحوث السابقة ومنهجية الكتابة. يتكون الفصل الثاني من الدراسات النظرية التي تشكل الأساس لتنفيذ أنشطة البحث. يتكون الفصل الثالث من طريقة بحث تحتوي على وقت ومكان إجراء الدراسة ، وتحديد مصادر البيانات ، وطرق جمع البيانات التي تتكون من: أساليب الملاحظة / الملاحظة ، المقابلات ، صحة البيانات ، الاستبيانات / تحليل البيانات وتحليلها. .

IAIN
PALANGKARAYA

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدور

1. تعريف الأدوار

نظرية الدور هي نظرية تستخدم في عالم علم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا التي هي مزيج من النظريات والتوجهات والتخصصات المختلفة. نظرية الدور وفقا للخبراء هي:

أ. ووفقا لـ (213-212: 2009, سوكانتو) فإن الدور هو عملية ديناميكية للحالة (الحالة). إذا قام شخص ما بتنفيذ حقوقه والتزاماته وفقاً لموقعه ، فإنه يؤدي دوراً.

ب. ووفقا لـ Merton (67: 2006, Raho) يتم تعريف دور وأنماط السلوك المتوقع من قبل المجتمع من الناس الذين يشغلون أوضاع معينة.

من البدلين المذكورين أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن الدور هو موقف وسلوك شخص يتوقع أن يكون مرتبطاً دائماً بالبيئة المحيطة. من بين أدوار الناطقين الأصليين لبرنامج دراسة اللغة العربية الطلاب هم:

1) تحسين جودة تعلم اللغة العربية

2) زيادة التحفيز التعلم

3) وصف أن الدروس العربية سهلة

4) تحسين مهارات الكتابة والإستماع والكلام والقراءة.

(5) توفير نظرة ثاقبة للدولة العربية بثقافتها وتاريخها وعقليتها

يتم تعريف الدور على أنه التوصيف الذي يقوم به الفاعل في الأداء الدرامي ، والذي يتم تعريفه في سياق الأدوار الاجتماعية كدالة يجلبها الشخص عند احتلال مركز في البنية الاجتماعية. دور الفاعل هو قيود صممها الفاعلون الآخرون ، الذين يقعون في دور / دور واحد. . يصبح الفاعلون على علم بالهيكل الاجتماعي الذي يحتلونه ، لذلك يحاول الممثل أن يظهر دائماً "مؤهلاً" وأن ينظر إليه الفاعلون الآخرون على أنه "لا ينحرف" عن نظام الأمل الموجود في المجتمع.

ب. الاتجاه

1. تعريف الاتجاهات

تكون الاستجابة بمثابة تجربة حول موضوع الحدث أو العلاقة التي تم الحصول عليها باستخدام المعلومات وتفسير الرسالة. وبعبارة أخرى ، فإن الاستجابة أو الإدراك هو عملية تنطوي على إدخال رسائل أو معلومات إلى الدماغ البشري. ومن خلال هذا الإدراك أن البشر يتواصلون باستمرار مع البيئة ، فإن هذه العلاقة تتم من خلال حواس الإحساس والسمع واللمس والذوق والرائحة. تتضمن نظريات الاستجابة وفقاً للخبراء ما يلي:

1. وفقاً لت كاميسا (1997) ، كانت الاستجابة رداً على شيء يمكن

أن يكون في شكل نقد وتعليقات وما إلى ذلك.

2.) وفقا لت McQuail في (2011 فطرياني) في رأيه فإن الاستجابة هي العملية التي تمر بها الكائنات الحية في شكل القبول أو الرفض الذي يتأثر بعدة عوامل في ذلك.

من البدلين أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن الاستجابة هي رد فعل يحدث في شخص ضد كائن يمكن أن يكون في شكل قبول أو رفض والذي يتأثر بعدة عوامل يمكن أن يكون أيضًا في شكل نقد واقتراحات و هكذا. ردود الطلاب على الناطقين الأصليين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هم:

(1) يشعر بالرضا عن نظام التعلم الذي أجرى من قبل المحاضرين المتحدث الأصلي.

(2) الشعور بزيادة في جوانب تعلم اللغة العربية.

(3) زيادة المفردات العربية.

(4) معرفة تاريخ وثقافة وعقلية الدول العربية.

الاستجابة هي في الأساس عملية تنطوي على إدخال الرسائل والمعلومات في الدماغ البشري. (سلاميتو؛ 1991: 29) وأوضح كذلك أن الإدراك هو تجربة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي تم الحصول عليها عن طريق إتمام المعلومات وتفسير الرسائل. بمعنى آخر ، الاستجابة تعطي معنى للحافز الحسي. يتم تحديد الاستجابة من خلال خصائص الشخص الذي يستجيب للتحفيز وليس يحدده نوع أو شكل من أشكال التحفيز. تثبت دراسة أن القيمة الاجتماعية للشيء تعتمد على المفهوم الاجتماعي للشخص الذي يعطي التقييم.

الاستجابات والمعرفة حول البيئة هي مكونات وتوجه علماء البيئة الذين يفعلهم الناس. كان Kurt dan Levin ذات مرة يعملان ذلك من خلال ربط التصورات بالأفعال والأفكار وهي الموجهة نحو التصورات التي تنتج السلوك. علاوة على ذلك ، ذكر داونز وستا أن السلوك البشري الخاص يعتمد على الخريطة المعرفية للفرد المعني لبيئته الخاصة. (يسمار يوسف ؛ 1907: 107)

ج. تعريف الناطق الأصلي

يتم تفسير المتحدث الأصلي باللغة الإندونيسية كمتحدث أصلي ، ناطق اللغة باللغة العربية هو الشخص الذي يستخدم أو يتحدث بشكل طبيعي أو هو المتكلم الأصلي الذي ورث أصلا للغة الأم (120: 1993, فريز). وهكذا يمكن تعريف المتحدثين باللغة العربية الأصلية على أنه الشخص الذي يستخدم اللغة العربية كلغة أم (اللغة الأولى) في الحياة اليومية ، سواء من العربية أو البلدان الأخرى التي تستخدم اللغة العربية ، مثل مصر والسودان وفلسطين والعراق وغيرها.

في تعلم اللغة الأجنبية ، فإن دور الناطق الأصلي مهم جدا. صرح بذلك Stern (1992) ، أن وجود الناطق الأصلي في الفصل سيساعد دروس اللغة الأجنبية على فهم أفكار ومشاعر مجتمع مستخدمي اللغة الهدف. اللغة الأصلية لديها أصالة في اللغة والثقافة. سيساعد هذا الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية لغة وثقافة مجتمع اللغة الهدف. لذلك ، توصي ستيرن باستخدام مكبرات الصوت الأصلية في فصول اللغة.

يقول كريستين كاربنتر (8: 1990 باروجا) من دراسته الأدبية ، إنه صحيح أن الناطقين الأصليين يستخدمون تقنيات نموذجية للتواصل مع الغرباء. هذه التقنيات هي في شكل تعديلات بشأن الكلام ، واختيار الكلمات والقواعد. استراتيجية أخرى يمكن أن تساعد في تسهيل التواصل هي كما يلي:

1. الكلام المنطوق بصوت أعلى من المعتاد
2. عدد الكلمات أو العبارات التي تتكرر
3. عدد الكلمات المذكورة مرة أخرى وبعبارة أخرى
4. عدد الأسئلة المستخدمة للتحقق

في اتصاله مع الأجانب ، عادة ما يستخدم الناطقون الأصليون اللغات الأجنبية أو "الحديث الأجنبي". ذكرت Hacth أن وظيفة "الحديث الأجنبي" هي تعليم اللغة (10: 1990, باروجا). في "أنماط الصوت في اللغة" ، يؤكد سفير على أن عادات المتحدث الأصلي ليست عادات لنقاط فضفاضة ، ولكن عادات النظام التي يتم ترتيبها بانتظام (87: 1997, باروجا).

نتائج البحوث التي يمكن اتخاذها مؤلف العديد من المقالات / المجالات:

1. ISTIQRO ، مجلة البحوث العلمية، المجلد. 4 رقم 1 يونيو 2016

مؤسسات البحث والتخدم الطلبة والجامعة الإسلامية الحكومية بالو بعنوان "طرق تدريس اللغة العربية فعالة لتحسين والحديث قدرة الطلاب كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية (دراسات في قسم اللغة العربية التعليم) حسب الناطق الأصلي" من عبادة محاضر طرييه وتدريس العلوم الجامعة الإسلامية الحكومية بالو) البريد الإلكتروني: عبادة @. gmail.com. أما نتائج

البحوث من هذه الورقة هو تحسين القدرة على التحدث (علم الكلام) للطلاب باستخدام أساليب تعلم اللغة العربية واحدة من أكثر الطرق فعالية هي طريقة أو مباشرة.

2. وقائع المؤتمر الوطني للغة العربية 111 مالانج، 7 أكتوبر 2017 تحت عنوان "المعلم العربي: حديث تدريس اللغة العربية ومقرها التعلم الإلكتروني لغير الناطقين بها" من قبل عبد العزيز Khoiri azizmasdaum@gmail.com إلهام Fatkhu Romadhon ilhamfatkhu689@gmail.com، أما البحوث من هذه المقالة هو لتسهيل تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مع منهجية تقديمية ومنطقية دون الحاجة للترجمة.

3. الاجتماعية والثقافية جورنال، المجلد. 8 رقم 1 يناير إلى يونيو 2011 تحت عنوان "اللغة الأصلية (تحسين مهاراتهم في القراءة) برودي تدريس اللغة العربية شريف الجامعة الإسلامية الحكومية رباو" من قبل مجلة البحوث N. Mainizar أما هو تحسين مهارات اللغة العربية من الطلاب في القراءة (qiro'ah).

4. بحوث والدراسات الإسلامية مجلة، المجلد. 3 رقم 1 يونيو 2015 تحت عنوان "القومية دور المتكلم في تطوير الثقافة العربية " حسب Tuhfatul Baiq أنسي. أما بحث هذه الورقة هو تطوير اللغة العربية من خلال ثقافة من كل العادات العربية، وطريقة الحياة والبيئة.

د. تعليم اللغة العربية وتعلمها

1. تعريف تعليم اللغة العربية

فهم التعلم هو محاولة للتعلم. سيقود هذا النشاط الطلاب إلى تعلم شيء بطريقة فعالة وفعالة (96: 1996, موحيمين). كما ذكرنا من قبل نابابان ، فإن معنى التعلم هو إضفاء الطابع الرمزي على عملية التعليم (24-25 :1997, فريرا). يجب أن يكون التعلم المجدي "عملية صنع أو التسبب في تعلم الآخرين. وكما يقول أومار حمالك (1995) ، فإن التعلم هو تركيبة مكونة بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة ، يشترك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمعلمين والطاقة الآخرين ، وتشمل المواد ؛ الكتب واللوحات البيضاء وغيرها ، وتتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعي البصري ، وتشمل الإجراءات جداول وأساليب تقديم المعلومات وممارسات التعلم ، لذا ، من وجهة النظر أعلاه ، يخلص الكاتب إلى أن التعلم هو عملية تعلم الشخص من الجهل نحو المعرفة ليتم ممارستها في الحياة الاجتماعية.

يُعرف التعلم أيضًا بالعملية السلوكية مع اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات. في هذه الحالة ، يتم تعريف السلوك على أنه المواقف والأفكار والقيم والمهارات والاهتمامات للأفراد. بينما يشير الاتجاه الإيجابي إلى ما يعزز نفسه ، والبعض الآخر والمجتمع. يتيح التعلم للأفراد والمجموعات والمجتمعات أن تصبح

كليات فاعلة وفعالة ومنتجة في المجتمع (29: 1998, أغوس سوريان). وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن التعلم (عملية التعليم والتعلم) هو نشاط (جهد) متعمد للمعلم لتعديل (تنظيم) مكونات مختلفة من التعليم والتعلم موجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة. من شروط عملية التعلم والتعليم هناك علاقة وثيقة جدا. في الواقع ، هناك علاقة وتفاعل بين التأثيرات المتبادلة والدعم المتبادل لبعضنا البعض فيما يتعلق بأهداف التعلم ، وهي معايير تحقيق درجة جودة وفعالية التعلم نفسه. أنشطة التعلم هي عمليات معقدة. يصعب مراقبة العملية نفسها ، ولكن يمكن ملاحظة الإجراءات أو الإجراءات التعليمية بناءً على التغييرات في السلوك الناتج عن إجراء التعلم. لذلك ، لفهم فعل التعلم ، من الضروري دراسته بطريقة غير صحيحة. بعبارة أخرى ، يحتوي كل فعل تعليمي على عدة عناصر ديناميكية. ويقال إن هذه العناصر ديناميكية لأنها يمكن أن تتغير ، بمعنى أنها يمكن أن تصبح أقوى أو تصبح أضعف. تتأثر هذه الديناميكية بالظروف الموجودة داخل الطالب وتلك الموجودة خارج الطالب المعني. من المؤكد أن التغييرات في هذه العناصر لها تأثير على أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها.

استخدام أسلوب الناطق الأصلي في الفصول هي طريقة المباشرة. (طريقة المباشرة) هي وسيلة لتقديم الدروس المادية اللغة الأجنبية حيث المعلم مباشرة باستخدام اللغة الأجنبية كلغة للتعليم، ودون استخدام طلاب اللغة على الإطلاق في التدريس. إذا كان هناك كلمة يصعب فهم من قبل الطلاب، والمعلمين يعني باستخدام الدعائم، وتثبت، ووصف وغيرها.

يعتمد هذا الأسلوب على أساس أن تدريس اللغات الأجنبية ليست هي نفسها كما يعلم علما دقيقا. إذا تدريس العلوم، ويطلب من الطلاب لتكون قادرة على حفظ بعض الصيغ والتفكير والتذكر، ثم في تدريس اللغة، وممارسة الطلاب / ويتم تدريب التلاميذ نطق فورا كلمات أو عبارات معينة. حتى إذا كانت الكلمات أو العبارات التي هي غير مألوفة وغير مفهومة ربيبا، ولكن شيئا فشيئا سوف يتم النطق للكلمات والجمل وقد ينظرون إليها أيضا.

2. أهداف اللغة العربية

موضوعات اللغة العربية هي الموضوعات التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه كل من اللغة العربية التقديرية والمنتجة. قدرة هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وكتابية. القدرة على التحدث بالعربية وموقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

لهذا السبب ، تم إعداد اللغة العربية في المدارس من أجل تحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، على مستوى التعليم الابتدائي (الابتدائية) أكد على مهارات الاستماع والتحدث كقاعدة لغوية. في المستوى المتوسط من التعليم ، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم المتقدم (متقدم) فقد ركز على

مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع متعددة للغة العربية.
المواد العربية لها الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، الشفهية والمكتوبة ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (Istima ') ، والقراءة (Qira'ah) ، والكتابة (Kitabah) و الكلام (Kalam).

ب. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية

وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي (موليس ، 2008: 51).

3. نطاق تعليم اللغة العربية

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مواضيع حول المقدمات ، معدات المدرسة ، العمل ، العناوين ، الأسرة ، الأطراف ، في المنزل ، في الحديقة ، المدارس ، المختبر ، في المكتبة ، في المقصف ، ساعات ، يومياً ، الأنشطة والعمل والمنزل والترفيه. يتميز تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية بالعديد من المهارات بما في ذلك ؛

(١). مهارات الاستماع (Istima ')

يمكن تحقيق مهارات الاستماع من خلال التمارين لسماع الفرق بين صوت واحد وصوت آخر بين تعبير وآخر ، إما مباشرة من الناطق الأصلي أو

من خلال تسجيلات الشريط لفهم شكل ومعنى ما يتم سماعه. المواد المسجلة وفي نفس الوقت نرى سلسلة من الصور التي تعكس معنى ما يتم سماعه.

(ب). مهارة التحدث (كلام)

مهارات التحدث أو مهارات التحدث هي أكثر المهارات اللغوية تعقيدا ، لأن هذا ينطوي على مشكلة التفكير أو التفكير في ما يقوله أثناء ذكر ما تم التفكير فيه. كل هذا يتطلب توفير بعض الكلمات والجمل المناسبة للوضع المطلوب ويتطلب الكثير من ممارسة الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر شفها ، يتم استخدام النظم المعجمية والنحوية والدلالية في وقت واحد مع بعض نغمات الصوت.

(ج). مهارات القراءة (Qiro'ah)

تغطي مهارات القراءة شيئين: التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها بعدة طرق. من بينها من خلال تزويد الطلاب بمفردات مناسبة. يوفر نشاط القراءة ، إدخال اللغة مثل الاستماع. ومع ذلك ، القراءة لديها مزايا الاستماع من حيث إعطاء حبيبات لغوية أكثر دقة. وبالإضافة إلى ذلك ، فإن القراءة الذين يتمتعون بالحكم الذاتي ويمكنهم التواصل عبر المجالات والكتب والصحف باللغة العربية بطريقة تجعل التعلم يحصل على عدد كبير من المفردات واللغات التي تكون مفيدة للغاية في التفاعلات التواصلية ، هذه العوامل تشير بوضوح إلى أن تعليم القراءة تحتاج إلى الحصول على اهتمام جدي ، ولا ينبغي أن ينظر إلى خطاب القراءة فقط كنقطة انطلاق لمجرد أنشطة التحدث والكتابة ، والغرض من تدريس اللغة كما نعرفها هو تطوير القدرة للطلاب ، وبالتالي يتم تكليف المعلم لضمان أن التدريس وستكون عملية التعلم تجربة ممتعة جدًا للطلاب.

(د). مهارات الكتابة (كتابه)

مهارات الكتابة المتعلقة بـ 3 أشياء:

(1) يجعل إتقان الأبجدية للتعبير عن الأصوات بشكل مختلف بين اللغات الأخرى.

(2) ستتطور مهارة التدقيق الإملائي هذه إلى تعديل جملة يغير الجمل الموجودة مع عناصر أخرى ، مما يؤدي إلى إتقان الجمل غير المكتملة أو تغيير الجمل النشطة إلى صيغة سلبية ، والعكس بالعكس.

(د). مهارات الكتابة (كتابه)

مهارات الكتابة المتعلقة بـ 3 أشياء:

(1) يجعل إتقان الأبجدية للتعبير عن الأصوات بشكل مختلف بين اللغات الأخرى.

(2) ستتطور مهارة التدقيق الإملائي هذه إلى تعديل جملة يغير الجمل الموجودة مع عناصر أخرى ، مما يؤدي إلى إتقان الجمل غير المكتملة أو تغيير الجمل النشطة إلى صيغة سلبية ، والعكس بالعكس.

(3) إبداع يعبر عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو يطلق عليها عادة تكوين. يمكن تحقيق هذه المهارة من خلال تمارين على شكل:

(أ) تلخيص القراءات المختارة والإتجاه في شكل مكتوب ، ولكن استخدام كلمات الطالب نفسه.

(ب) أخبر الصورة التي تمت رؤيتها أو العمل الذي قام به الطلاب كل

يوم.

(ج) قم بعمل وصف لصورة أو حدث حتى تكون المشكلة صغيرة قدر

الإمكان.

(د) قول الأفعال التي ينفذها الطلاب عادة ، مثل ركوب الدراجة وغيرها
(حيدار الوسيلة و فرقان العزيز، 108: 2000).



الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و نوع البحث

البحث عن تصورات الطلاب حول أهمية الناطق الأصلي في تعلم اللغة العربية هو نهج كمي. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف معلومات حول كيفية إجراء عملية تعلم اللغة العربية من قبل محاضرين متحدثين أصليين ما إذا كانت النتائج أفضل من تلك التي يتم تدريسها من قبل متحدثين غير أصليين تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات / الاستبيانات والخبرات وما شابه ذلك وتنفيذها مع الواقع الطبيعي أو الطبيعي حتى أن البيانات التي تم الحصول عليها وصفية في شكل كلمات وصور وهلم جرا وسوف يتم حساب النتائج. نهج هذا البحث هو دراسة ميدانية إحصائية وصفية (سوغيونو: 2011).

نوع هذا البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) حيث يقوم الباحث مباشرة باستخراج البيانات من المستجيب المباشر. البحث الميداني هو إحدى طرق جمع البيانات في البحث للتأكد من السياق الذي تتم مناقشته لتسهيل حصول الباحثين على بيانات البحث.

ب. شكل البحث

تستخدم هذه الدراسة تصميم ارتباط بسيط ، يبحث عن علاقة X في هذا التصميم توجد متغيرات مستقلة X (سوغيونو: 2017: 42). المتغير X هو إدراك الطالب

الجدوال 3.1

نوع البحث

X

ج. السكاني و نموذج البحث

1. السكاني

وفقاً ل (سوغيونو 80 :2011) ، يعد السكان مجالاً للتعميم يتكون من: الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج. بناءً على الرأي أعلاه ، في هذه الدراسة ، كان جميع طلاب تدريس اللغة العربية فصل 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا طالباً مقسمين إلى فصلين.

2. نموذج البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. (سوجيونو 81:2011). علاوة على ذلك ، يقول (أريكنوتو 174:2010) أن "العينة جزء أو ممثل لما هو مقصود". لتحديد حجم عينة الموضوعات البحثية أقل من 100 ، من الأفضل أخذ جميع الأبحاث. إذا كان الموضوع أكبر يمكن أن يؤخذ بين 10-15٪ أو 20-25٪. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنية أخذ عينات هادفة. كما نوقش سوجيونو (85:2011) أن "أخذ العينات الهادف هو أسلوب اختيار العينة مع بعض الاعتبارات". وبناءً على ذلك ، يعتمد كل موضوع تم تناوله في هذه الدراسة على أهداف واعتبارات محددة.

الأهداف والاعتبارات المختارة في هذه الدراسة هي أن العينة قد عرفت واستخدمت وسائل التعلم من قبل في تعلم اللغة العربية تدريس اللغة العربية. إلى جانب النظر في خصائص الطلاب الذين أخذوا في هذه الدراسة عينة من فصلين ، بشكل عام طلاب تدريس اللغة العربية في 2016 و 2017. بناءً على الفهم أعلاه ، أخذ الباحثون عينة بنسبة 100 ٪ من 34 طالبًا يتكونون من فصلين / فصول كما يلي يتبع:

رقم	فصل	مجموع
1	2016	شخصاً 17
2	2017	شخصاً 17
	مجموع	شخصاً 17

المرجع: من الباحث

د. متغير البحث

في هذه الدراسة هناك متغيرات تصور الطالب والناطق الأصلي. إدراك الطالب هو متغير مستقل (X) حيث يمكنه التأثير على المتغير التابع (Y) وهو المتحدث الأصلي. تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين تصورات الطلاب مع الناطقين بها.

هـ. المكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في حرم كلية التربية ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، المعهد الإسلامي الحكومي في بالانجكا رايا في مارس 2020 حتى الانتهاء.

و. تعريف عملية متغير البحث

المتغير هو شيء يحدده الباحث ثم يتم دراسته للحصول على معلومات حول الكائن ثم يتم استنتاجه. في رأي Hatvh و Farhady (سوغيونو 38: 2011) من الناحية النظرية يمكن تعريف المتغير على أنه صفة لشخص أو

كائن يحتوي على "تباين" بين شخص بشخص آخر أو شيء بشيء آخر. في هذه الدراسة باستخدام متغيرين ، هما استجابات / تصورات طلاب تدريس اللغة العربية في 2016 و 2017 لتعلم اللغة العربية من قبل الناطق الأصلي وأهمية الناطق الأصلي في تعلم اللغة العربية في برامج دراسة التعليم العربي.

ز. أداة البحث

وفقاً (سوغيونو 102 : 2017) ، فإن مبدأ البحث هو أخذ القياسات ، يجب أن تكون هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث بأدوات البحث. لذا فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. تسمى جميع هذه الظواهر على وجه التحديد متغيرات البحث. الأدوات المستخدمة هي:

1. الأسئلة

في هذه الدراسة كانت أداة البحث عبارة عن استبيان (استبيان) ، قبل استخدامه لقياس شيء ما. وتجدر الإشارة إلى أن جودة الاستبيان. يمكن معرفة جودة أو جودة الاستبيان الجديد من خلال تحليل المصادقية والموثوقية. تم استخدام هذا الاستبيان لمعرفة إجابات الطلاب حول توفير المكافأة والعقاب ومستوى التحفيز. لقد طور الاستبيان الذي أعطى المقدار والعقاب وصدق الاستبيان البحثي من (فري حسن الدين 2015) بينما كان الاستبيان التحفيزي المستخدم هو استبيان *Gardener* في عام 2004 حول الدافع (AMTB).

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيان ، ثم تحليلها على شكل أرقام من خلال إعطاء قيمة لكل عنصر

إجابات على أسئلة الاستبيان التي تم إعطاؤها للمستجيبين باستخدام مقياس ليكرت. يتم استخدام مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. (سوجيونو ، 2017: 93). في البحث ، تم تحديد هذه الظاهرة الاجتماعية على وجه التحديد من قبل الباحث ، المشار إليها فيما يلي باسم متغير البحث.

باستخدام مقياس ليكرت ، تُترجم المتغيرات المراد قياسها إلى متغيرات المؤشر. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة في شكل بيانات.

وفقًا ل (سوترسنو هادي 19: 1991) ، فإن تعديل مقياس ليكرت يهدف إلى إزالة تلك التي يحتوي عليها مقياس من خمسة مستويات إلى مقياس من أربعة مستويات ، وتعديل مقياس ليكرت يبطل فئة الإجابة في الوسط بناءً على ثلاثة أسباب ، وهي: (1) للفئة معنى مزدوج ، عادة ما يتم تفسيرها لم تكن قادرة على اتخاذ قرار أو تقديم إجابة ، ويمكن تفسيرها على أنها محايدة ، أو توافق على لا ، أو لا توافق ، أو حتى شك. (2) إن توفر الإجابات في الوسط يزيد من ميل الإجابة إلى الوسط. (3) الغرض من الفئة ذات المستويات الأربعة هو في المقام الأول رؤية ميل آراء المجيبين نحو الموافقة أو الاختلاف.

لذا في هذه الدراسة باستخدام مقياس من أربعة مستويات أو إجابات بديلة. تم تسجيل إجابات كل عنصر على النحو التالي:

أ. النتيجة 5 للإجابة (SS) المتفق عليها تمامًا

- ب. النتيجة 4 للموافقة على الإجابة (S)
 ج. النتيجة 3 للإجابة المحايدة (N)
 د. النتيجة 2 للحصول على إجابات غير موافق (TS)
 هـ. النتيجة 1 بالنسبة للإجابات غير المقبولة بشدة
 (STS)

تهدف هذه التقنية إلى طلاب فصول 2016 و 2017 المستخدمة لجمع بيانات عن بيانات إدراك الطلاب عن الناطقين الأصليين في تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة تدرس العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاري.

توافق الإجابات بقوة أو توافق بشدة على الأسئلة الإيجابية موضحة أن الطلاب يوافقون بشدة أو يوافقون بشدة على العبارات الواردة في الاستبيان. تختلف الإجابات بشدة أو لا توافق على عبارة إيجابية توضح أن الطلاب لديهم وجهات نظر تناقض العبارات الواردة في الاستبيان.

2. اختبار الصحة

وفقا ل سوكاردي في البحوث الإسلامية (2015 ، 12) ، قبل استخدامها لجمع البيانات ، تم اختبار أدوات البحث للتأكد من صحتها. يعني الصك الصحيح أنه يمكن استخدام الصك لقياس ما ينبغي قياسه.

إذا قيل أن الجهاز غير صالح ، فسيتم إصلاح الجهاز حتى يمكن القول بأنه صالح. لتحديد صلاحية الاستبيان تم إعداد نتائج الاستبيان من قبل الباحث. تم في هذه الدراسة اختبار كل عنصر للتأكد من صحته باستخدام صيغة ارتباط لحظة منتج

Pearson مع الأرقام التقريبية. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بشكل مناسب. تشير الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات التي تم جمعها عن وصف الصلاحية المقصودة. الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صلاحية أدوات البحث هي صيغة ارتباط منتج كارل بيرسون لحظة (سوحارسيمي أريكنوتو، 146: 2004) على النحو التالي)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومات:

N: عدد الموضوعات

rXY: المعاملات X و Y

X: النتيجة على كل عنصر

Y: الدرجة الكلية

تمت مراجعة نتائج حساب صلاحية عناصر البند (الحساب الحسابي) مع القيمة الحرجة لحظة المنتج r عند مستوى معنوي قدره 5٪ مع N = 34. إذا كانت قيمة r count < r table ثم ويقال أن بند الاستبيان صالح.

لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية ، استخدم الباحثون المساعدة البرمجية ، وهي حزمة IBM الإحصائية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 24. تم اختبار أداة البحث على 34 طالبًا (المجيبين) بنسبة أهمية 5٪ ، ثم الجدول r كان 0.278. من نتائج التجارب على الجهاز ، يبدو

أن متوسط عدد r أكثر من جدول r . جدول محاكمة الصك
التالي:

رقم	جدول r	(SPSS) حساب r
1	0,278	0,3195
2	0,278	0,525
3	0,278	0,762
4	0,278	0,8,517
5	0,278	0,591
6	0,278	0,458
7	0,278	0,665
8	0,278	0,660
9	0,278	0,738
10	0,278	0,550
11	0,278	0,702
12	0,278	0,524
13	0,278	0,755
14	0,278	0,762
15	0,278	
16	0,278	
17	0,278	
18	0,278	
19	0,278	
20	0,278	

من نتائج البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأداة التي يمكن
استخدامها صالحة وفقاً لقيمة r عدد أكبر من جدول r .

3. اختبار الموثوقية

وفقاً أريكنوتو (2006: 221) ، تشير الموثوقية إلى الفهم
الذي يمكن الوثوق به لاستخدام الأداة كأداة لجمع البيانات لأن
الأداة جيدة بالفعل. إن موثوقية الآلة هي شرط للتحقق من

صحة أداة الاختبار ، وبالتالي فإن الأدوات الصالحة موثوقة بشكل عام ولكن هناك حاجة إلى اختبار موثوقية الأداة. إذا تم الإعلان عن صلاحية الجهاز ، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة لإظهار الثبات في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة ألفا. شكل الصيغة كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_1^2} \right]$$

معلومات:

r_{11} : موثوقية الأجهزة

$\sum \alpha_i^2$: عدد متغيرات العنصر

σ^2

1: تباين السؤال

K: أسئلة عديدة

يتم حساب الموثوقية باستخدام اختبار موثوقية الكمبيوتر باستخدام صيغة ألفا. وينظر إلى مستوى موثوقية الأسئلة إذا كان من الممكن ذكر $r_{11} < 0.6$ أن بنود الاستبيان موثوق بها. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية ، يستخدم البحث برنامج موسيقى الروك ، حزمة الإصدار 24 من IBM للعلوم الاجتماعية (SPSS). لتفسير المستوى الموثوق للصك ، تم استخدام المبادئ التوجيهية من سوحارسيمي أريكنوتو 75 (2006) ، وهي كما يلي:

جدول 3.2

تفسير طبقة الموثوقية

تفسير	r11 الكبير
قوية جدا	بين 0,80 حتى 1,00
قوية	بين 0,60 حتى 0,80
متوسطة	بين 0,40 حتى 0,60
منخفضة	بين 0,20 حتى 0,40
منخفضة جدا	بين 0,00 حتى 0,20

من نتائج اختبار الموثوقية باستخدام SPSS ، وجد أن قيمة Cronbat Alfa كانت أكثر من 0.60 ، مما يعني أن الأداة المستخدمة كانت موثوقة تمامًا.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.750	21

ح. طريق جمع البيانات

1. الاستفتاء

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين للإجابة. (سوغيونو، 142: 2017) في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون استبياناً حول تصورات الطلاب للمتحدثين الأصليين في تعلم اللغة العربية. استبيان الشبكة هو:

جدول 3.3

المتغيرين X استبيان الشبكة أو المؤشر

رقم	الأسئلة	STS	TS	N	S	SS
1.	لقد استمعت جيداً عندما شرح المحاضر الناطق الأصلي الأهداف التعليمية لتدريس اللغة العربية					
2.	أحب متابعة تعلم اللغة العربية ، التي يتم تدريسها من قبل الناطقين بها					
3.	أنا سعيد بأسلوب التعلم الذي يستخدمه المتحدث الأصلي (تكرار المفردات والجمل)					
4.	أنا سعيد بأسلوب التعلم الذي يستخدمه المتحدث الأصلي مع الطريقة المباشرة					
5.	أحب متابعة تقييم التعلم من الناطق الأصلي					
6.	مع الناطقين الأصليين ، تحسن النطق / النطق باللغة العربية					
7.	تتحسن قدرتي على التحدث باللغة العربية عندما يتم تدريسها من قبل الناطق الأصلي					
8.	أنا متحمس دائماً لحضور المحاضرات العربية التي يتم تدريسها من قبل الناطق الأصلي					
9.	أستخدم المتحدث الأصلي كوسيلة لممارسة شجاعتي في ممارسة التحدث باللغة العربية					
10.	هناك حاجة إلى الناطق الأصلي في تعلم اللغة العربية					
11.	عندما يعتاد المتحدثون الأصليون على عملية التعلم دائماً على التفاعل مع الطلاب باللغة العربية					

12.	في تدريس اللغة العربية ، يستخدم المتحدثون الأصليون لغة يسهل فهمها					
113.	في تدريس اللغة العربية ، فإن القواعد التي يستخدمها المتحدثون الأصليون عندما يكون التدريس سهل الفهم					
14.	في تعليم اللغة العربية ، فإن المفردات التي يستخدمها المتحدثون الأصليون عندما يكون التدريس سهل الفهم					
15.	يستخدم المتحدثون الأصليون أساليب التعلم غير الرتيبة					
16.	يستخدم المتحدثون الأصليون مصادر تعليمية أخرى في تدريس اللغة العربية					
17.	المتحدثون الأصليون يساعدون الطلاب عندما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية					
18.	الفصل الذي يدرسه المتحدثون الأصليون يشعرون بمزيد من النشاط والتواصل					
19.	إن سرعة التحدث باللغة العربية عند تدريس اللغة العربية تتوافق مع توقعاتي					
20.	يتماشى حجم الصوت عندما يعلم المتحدث الأصلي اللغة العربية مع توقعاتي					

المراجع: من الباحث

من الاستبيان أعلاه ، سيتم إجراء اختبار استبيان أو صحة بيانات الاستبيان حيث يصبح من الممكن استخدام الاستبيان في البحث أعلاه. بناءً على تجربة الباحث ، يمكن رؤية عناصر السؤال

التي تبدأ من P1 إلى P20 أنها مناسبة للاستخدام كأداة بحيث يمكن استخدامها في استكشاف بيانات البحث مع المستجيبين.

2. التوثيق

التوثيق هو طريقة تكميلية لجمع البيانات للحصول على بيانات من الموضوع (تاني ريج، 51: 2014). يتم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحثين للحصول على بيانات حول ملف تعريف برامج الدراسة والهيكل التنظيمي وطلاب برنامج دراسة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا ، وغيرها من البيانات التي هي وثائق.

ط. تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الإحصائي الوصفي ، واختبار التحليل المسبق ، والتحليل النهائي أو اختبار الفرضيات. مزيد من الوصف كما يلي.

1. التحليل الوصفي

شرح سوجيونو (2017: 147) ما يلي: الإحصاءات الوصفية هي تحليلات إحصائية تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون قصد تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميم ". في هذه الدراسة ، تم استخدام التحليل الوصفي لتحليل كل درجة اكتساب لكل مؤشر من كل استبيان الواردة في متغير المكافأة والعقاب وكذلك تحفيز الطلاب.

ثم تمت استشارة نتائج كل عنصر بيان يمثل كل مؤشر في استبيان البحث مع التفسير وفقاً ل (رضوان 89: 2013)

الذي استخدم معايير مثل قوية جداً ، قوية ، ضعيفة ، ضعيفة جداً باستخدام الصيغة الفاصلة على النحو التالي.

$$I = 10$$

/ إجمالي درجة ليكرت

$$25 = 5/100 = \text{ثم}$$

$$I = 25 \text{ النتيجة}$$

المعايير التالية لتفسير الدرجات بناءً على فترات:

جدول 3.4

معايير مقياس ليكرت المتغيرات البحثية

النسبة	المعيار
76% - 100%	قوية جداً
51% - 75%	قوية
26% - 50%	منخفضة
0% - 25%	منخفضة جداً

هدف التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة إلى إيجاد صورة عامة للمكافأة والعقاب المتغير (X) ودافع الطلاب لتعلم اللغة العربية (Y). يتم حساب نسبة درجات المكافأة والعقاب وكذلك درجة تحفيز تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي.

$$\frac{n}{4 \times N} \times 100\% = (\%) \text{ النسبة المئوية}$$

معلومات:

ن = عدد الدرجات التي تم الحصول عليها

ن = عدد العينات

الباب الرابع

نتيجة البحث وبحوثها

أ. وصف البحث

1. وصف مكان البحث

برنامج الدراسة S-1 تعليم اللغة العربية (المشار إليه فيما يلي باسم PS S-1 تدريس اللغة العربية) بدأ رسميًا في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم للطلاب الجامعيين (PBM) منذ أغسطس 2009 بناءً على مرسوم مدير عام التربية الإسلامية رقم 306 / 2008DJ.I / تاريخ 4 سبتمبر 2008 بشأن تصاريح التشغيل PS المعتمدة حاليًا على سلطة النقد الفلسطينية رقم 8 لعام 2015 بشأن في الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاريات ومرسوم رئيس الجامعة رقم 80 لعام 2015 بشأن إنشاء الكليات والأقسام والبرامج الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاريات، PS S-1 تدريس اللغة العربية تحت قسم تعليم اللغات بكلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK)

أ. نبذة عن برنامج الدراسة

اسم البرنامج الدراسي	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: التربية وتدريب المعلمين
المهنة الرئيسية	: معلمو اللغة العربية المهنية والدينية
المهنة الإضافية أ	: إدارة المؤسسات التعليمية
المهنة الإضافية ب	: مرشد ، معلم خاص ، مدرس
دورات اللغة العربية	
الدرجة العلمية	: S.Pd. (بكالوريوس تربية)

ب. رؤية ورسالة تدريس اللغة العربية

رؤية

"البرنامج الدراسي المتميز في إنتاج معلمي اللغة العربية
المحترفين في مجال استراتيجيات التعلم والشخصية الإسلامية
عام 2023"

مهمة

- (1) تنظيم تعليم وتدرّيس مبتكر وخلاق ولديه أحدث
تقنيات التعلم.
- (2) إجراء البحوث ذات الصلة لتطوير تعلم اللغة العربية.
- (3) القيام بخدمة المجتمع القائمة على البحث في مجال تعلم
اللغة العربية.
- (4) إقامة تعاون مستمر مع الوكالات والخريجين وأصحاب
المصلحة لتطوير جودة البرامج الدراسية والخريجين.

ت. الغرض والهدف

هدف

- (1) إنتاج معلمين عرب يتمتعون بكفاءات علمية ومعلمة في
المجال العربي في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية
والشخصية الإسلامية.
- (2) إنتاج معلمي اللغة العربية القادرين على تطبيق وتطوير
استراتيجيات التعلم المبتكرة والإبداعية وتكنولوجيا التعلم
المتطورة.
- (3) إنتاج معلمي اللغة العربية القادرين على إجراء أبحاث
تنافسية ومبتكرة في مجالاتهم.

(4) إنتاج معلمي اللغة العربية الذين لديهم القدرة على كتابة الأوراق العلمية المنشورة في المجالات / الوقائع الوطنية والدولية.

(5) إنتاج معلمي اللغة العربية القادرين على تكريس أنفسهم للمجتمع الأوسع حسب مجالاتهم.

(6) تنفيذ الخدمة القائمة على البحث.

(7) توسيع نسيج التعاون مع المؤسسات التعليمية وغير التربوية في المجالات المحلية والوطنية والدولية.

استهداف

(1) تحقيق التعلم الخلاق والمبتكر

(2) زيادة تنفيذ ضمان الجودة الأكاديمية وتنافسية الطلاب وكفاءتهم.

(3) زيادة الجودة والوصول إلى المرافق والبنية التحتية للتعليم والتعلم.

(4) زيادة قدرة / كفاءة العاملين في التعليم.

(5) توافر الكادر التربوي العقلاني.

(6) تحقيق الطلاب والخريجين ذوي الطابع الإسلامي يطبقون القيم المبنية على القرآن والسنة.

(7) زيادة خدمات المكتبة الحديثة والمحدثة.

(8) تحقيق برنامج الدراسة المعتمدة تدريس اللغة العربية S-1

(9) زيادة عدد الطلاب.

(10) الطلاب المهرة في تطوير وسائط التعلم الإبداعية والمبتكرة.

- (11) الطلاب الذين يتقنون أحدث تقنيات التعلم.
 - (12) تحقيق الأنشطة البحثية سواء للأطروحة أو للأبحاث خارج احتياجاتها.
 - (13) المعلمون الموثوق بهم في البحث.
 - (14) تحقيق الطلاب المهرة في استخدام التكنولوجيا لدعم الأنشطة البحثية.
 - (15) الطلاب القادرين على عرض نتائج أبحاثهم في ندوات وطنية ودولية.
 - (16) نشر مصنفات علمية للطلاب في مجلات ومداولات.
 - (17) تحقق مجلة الطرب المعتمدة والمفهرسة.
 - (18) حصلت العديد من المصنفات على براءات الاختراع / حقوق الملكية الفكرية.
 - (19) زيادة الاستفادة من نتائج خدمة المجتمع.
 - (20) تحقيق الطلاب والخريجين المستعدين لخدمة المجتمع.
 - (21) تحقيق التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى.
 - (22) تحقيق التعاون مع المؤسسات غير التعليمية.
 - (23) تحقيق التعاون في مجال البحث.
- ث. كفاية المتخرجين و عاضدها
- الكفاءات الرئيسية للخريجين: "أن تكون معلماً / معلماً للغة العربية في المدارس الدينية ذات شخصية جيدة ومعرفة واسعة ومحدثة في مجال التعليم العربي" موضحة على النحو التالي:

1) القدرة على تعليم وتعلم اللغة العربية. تم الحصول عليه من موضوع التربية ، تثوير منهج اللغة العربية ، تخطيط تألم اللغة العربية ، تحليل المعوض اللغة العربية ، طريق تدريس اللغة العربية ، استراتيجيه طعته. ليم اللغة العربية على اساس التقنية النبلة الحديثه ، استراتيجيه تعليم اللغة العربية على اساس الطريق والعبادي ، الوصيل المساعده تا تا ليم اللغة العربية ، تثوير الوصيل الابداعيه في تعليم اللغة العربية ، تقليم تألم اللغة العربية ، تكنولوجيا المعلومات ، تثقيف التدرس المشقر. وثقافة التادرس الميداني. من هذه الدورات ، تم تجهيز الخريجين بفهم لتطوير مناهج اللغة العربية ، وتخطيط التعلم ، وتحديد المواد المناسبة لخصائص الطلاب ، وتطبيق الاستراتيجيات والأساليب المختلفة لتعلم اللغة العربية المناسبة والمتعة والمتنوعة بناءً على تكنولوجيا المعلومات ، والاستخدام ، والتطوير ، والإعداد. وسائل الإعلام العربية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات ، وإجراء تقييم لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب وتطبيق مهارات التدريس العربية.

2) قدرة على إجراء البحوث وتطوير العلوم والتعليم العربية وفقاً لمتطلبات العصر. تم الحصول عليها من الدورات التدريبية منهاج البحت اللغوي الكافي ، منهاج البحت اللغوي الكمي ، إحصاءات التعليم ، ندوات الاقتراح والبحث العلمي. من هذه الدورات ،

تم تزويد الخريجين بمنهجيات بحث نوعية وكمية مدعومة بالإحصاءات ، ثم تم تدريبهم على البحث عن مشاكل البحث ، وتجميع مقترحات الأطروحة وتقديمها قبل وضع اقتراح الرسالة من قبل الفريق والشروع في البحث الفعلي لتصبح أطروحة.

(3) قدرة على كتابة الأوراق العلمية المنشورة في المجلات / المجلات الوطنية والدولية ؛ تم الحصول عليها من خلال كتاب "الكتابية الأكاديمية" و "منهج البحث اللغوي الكايفي" و "منهج البحث اللغوي".

(4) لديه حافز كبير ويجب وينشط في القراءة والاستماع والكتابة والتحدث باللغة العربية المستمدة من الاستقامة التفسيرية ، الاستقامة النقدي ، الكلام لي الانتشال. يومي ، والكل في الأحوال الرسمية والخشنة ، والكلام في المناقصة والمجدلة ، والقرعة المقطعية ، والقرعة الناقدة ، والكعبة الوظيفية ، الكتابية الابداعية والترجمة.

كفاية العضد

(1) إتقان الإدارة التربوية. تم الحصول عليها من مواد الإدارة التربوية وممارسات الإدارة التربوية.

(2) إتقان استراتيجيات مختلفة لتعلم اللغة العربية للأطفال. تم الحصول عليها من المسابقات الاستراتيجية تعالى اللغة العربية للعدوب والعلب اللغوي في تعليم اللغة العربية.

(3) امتلاك القدرة على الاستجابة والتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية التي يتم الحصول عليها من

موضوعات تعلم علم النفس وتوجيه الإرشاد والنفسي والاجتماعي.

ج. كفاءات اختيار الخريجين:

(1) إتقان المهارات لتصبح مرشدًا ، تم الحصول عليه من دورات العربية للسياحة والعربية الأمية والعربية للحج والعربية للمصرية.

(2) خبرة في التدريس الخاص ودورات اللغة العربية. العربية للأمل الإندونيسيين ، تعلم اللغة العربية ، الإخطارات في العربية

(3) امتلاك مهارات أساسية في تأليف الكتب والصحفيين. دورات تحليل معوض اللغة العربية ، عداد كتاب تعليمي ، كتابه قيشه الاطفال ، العربية الشوفيه

(4) قدرة على ترجمة العربية إلى إندونيسيا والعكس بالعكس الترجمات العربية الإندونيسية. الترجمات الإندونيسية-العربية ، المستجدات الحديثة ، التصنيفات العربية ، فقه اللغة وإلم المعاجم.

(5) قدرة على أن تكون رجل أعمال ؛ تنظيم المسيري (ريادة الأعمال) ، إدارة الموارد البشرية ، إدارة الدورات.

2. بيانات نتائج البحث

تُستخدم هذه الإحصاء الوصفي كأساس لوصف ميل إجابات المستجيبين من كل متغير فرعي ، سواء فيما يتعلق بتصورات الطلاب

والناطق الأصلي في عملية تعلم اللغة العربية في شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاريات فئة 2016 و 2017.

أ. التحليل الوصفي لتصورات الطلاب

الأداة المستخدمة لقياس تصورات الطلاب للمواد التي قدمها متحدث أصلي في شكل استبيان يتكون من 20 عنصر بيان ، كل عنصر بيان يحتوي على 5 خيارات بديلة مع نطاق درجات من 1 إلى 5 مع عينة إجمالية من 34 عينة تتكون من فئة 2016 و 2017. لذلك يمكن تصنيف الإحصائيات الوصفية حول تصورات الطلاب للمتحدثين الأصليين على النحو التالي:

(1) أستمع جيداً عندما يشرح المحاضر الأصلي متحدثاً أهداف التعلم لـ تدريس اللغة العربية.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

		P1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متوسطة	3	8.8	8.8	8.8
	موافق	19	55.9	55.9	64.7
	موافق جداً	12	35.3	35.3	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك 12 شخصاً وافقوا بشدة (35.3%) ، و 19 طالباً (55.9%) وافقوا على الموافقة ، و 3 طلاب (8.8%) صرحوا بالحيادية. بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز $(5 \times 12) + (4 \times 19) + (3 \times 3) = 145$. تتم معالجة النتيجة

باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%) = $\frac{ن}{(ن \times 5)} \times \text{قيمة}$ تم الحصول عليها بنسبة 100% عند 85.29. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.
(2) أحب أخذ دروس اللغة العربية التي يدرسها الناطق الأصلي.
يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

		P2		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	متوسطة	8	23.5	23.5	23.5
	موافق	18	52.9	52.9	76.5
	موافق جدا	8	23.5	23.5	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

المرجع : Output SPSS V.24 IBM

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على ما يصل إلى 8 (23.5%) ، والطلاب الذين يوافقون على ما يصل إلى 18 طالبًا (52.9%) ، والذين يعلنون 8 طلاب محايدون (23.5%). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(5 \times 8) + (4 \times 18) + (8 \times 8) = 139$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%) = $\frac{ن}{(ن \times 5)} \times \text{قيمة}$ تم الحصول عليها بنسبة 100% بلغت 81.76. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(3) أنا سعيد بأسلوب التعلم الذي يستخدمه المتحدث الأصلي (تكرار المفردات والجملة).

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متوسطة	10	29.4	29.4	29.4
	موافق	17	50.0	50.0	79.4
	موافق جدا	7	20.6	20.6	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على 7 طلاب (20.6٪) ، وأولئك الذين يوافقون على 17 طالبًا (50٪) ، وأولئك الذين يقولون 10 طلاب محايدون (29.40٪). بناءً على تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز $(5 \times 7) + (4 \times 17) + (10 \times 3) = 133$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة $(\%) = \frac{133}{(5 \times 34)} \times 100\%$ عند 78.23. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(4) أنا سعيد بأسلوب التعلم الذي يستخدمه المتحدث الأصلي مع الطريقة المباشرة.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	2.9	2.9	2.9
	غير موافق	1	2.9	2.9	5.9
	متوسطة	6	17.6	17.6	23.5
	موافق	19	55.9	55.9	79.4
	موافق جدا	7	20.6	20.6	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على 7 طلاب (20.6٪) ، وأولئك الذين يتفقون مع 19 طالبًا (55.9.6٪)

، و 6 طلاب (17.6٪) يعلنون الحياد ، الطلاب الذين يختلفون مع ما يصل إلى شخص واحد (2.9٪) والذين يختلفون بشدة مع طالب واحد (2.9٪). استنادًا إلى تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز $(4 \times 19) + (5 \times 7) + (3 \times 6) + (2 \times 1) + (1 \times 1) = 132$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (٪) = حصل $(5 \times N) \times 100 / n$ على قيمة 77.64. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(5) أحب المشاركة في تقييم التعلم من الناطق الأصلي.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

		P5		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	غير موافق جدا	1	2.9	2.9	2.9
	متوسطة	10	29.4	29.4	32.4
	موافق	13	38.2	38.2	70.6
	موافق جدا	10	29.4	29.4	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

المرجع : Output SPSS V.24 IBM

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بقوة على 10 طلاب (29.4٪) ذكروا أنهم يتفقون مع 13 طالبًا (38.2٪) ، وأولئك الذين ذكروا 10 أشخاص محايدين (29.4٪) ، والطلاب الذين ذكروا لا أوافق بشدة ما يصل إلى طالب واحد (2.9٪). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(4 \times 10) + (3 \times 13) + (2 \times 10) + (1 \times 1) = 133$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (٪) = $(4 \times N) \times 100 / n$ على قيمة 78.23. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(6) مع وجود متحدثين أصليين ، تحسن النطق / النطق باللغة العربية.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	5.9	5.9	5.9
	متوسطة	12	35.3	35.3	41.2
	موافق	11	32.4	32.4	73.5
	موافق جدا	9	26.5	26.5	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على ما يصل إلى 9 طلاب (26.5٪) طلاب يوافقون على ما يصل إلى 11 طالبًا (32.4٪) ، والطلاب الذين يعلنون 12 طالبًا محايدًا (35.3٪) وأولئك الذين لا يوافقون 2 الطلاب (5.9٪). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(5 \times 9) + (4 \times 11) + (3 \times 12) + (2 \times 9) = 127$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة $(\%) = \frac{127}{4 \times 127} \times 100$ حصل 100٪ على قيمة 74.70. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(7) تتحسن قدرتي على التحدث باللغة العربية عندما يتم تدريسها من قبل متحدثين أصليين.

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	4	11.8	11.8	11.8
	متوسطة	10	29.4	29.4	41.2
	موافق	15	44.1	44.1	85.3
	موافق جدا	5	14.7	14.7	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على ما يصل إلى 5 طلاب (14.7٪) ، والطلاب الذين يوافقون على ما يصل إلى 15 طالبًا (44.1٪) ، والطلاب الذين يعلنون 10 محايد (29.4٪) والطلاب الذين يقولون لا توافق على ما يصل إلى 4 طلاب (11.8٪). استنادًا إلى تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز $(5 \times 5) + (4 \times 15) + (3 \times 10) + (2 \times 4) = 123$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة $(\%) = \text{ن} / (4 \times \text{ن})$ حصل 100٪ على قيمة 72.35. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(8) أنا دائمًا شغوف بمتابعة المحاضرات العربية التي يدرسها الناطق الأصلي. يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

		P8			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	2.9	2.9	2.9
	متوسطة	9	26.5	26.5	29.4
	موافق	17	50.0	50.0	79.4
	موافق جدا	7	20.6	20.6	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

المرجع : Output SPSS V.24 IBM

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على ما يصل إلى 7 (20.6٪) من الطلاب الذين يوافقون على ما يصل إلى 17 طالبًا (50.0٪) ، والطلاب الذين يعلنون 9 طلاب محايدة (26.5٪) والطلاب الذين يختلفون ما يصل إلى طالب واحد (2.9٪). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(7 \times 5) + (4 \times 17) + (3 \times 9) + (2 \times 1) = 142$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة $(\%) = \text{ن} / (5 \times \text{ن})$ تم الحصول عليها بقيمة 77.64. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

9) أستخدم اللغة الأم كوسيلة لممارسة شجاعي في ممارسة التحدث باللغة العربية.
يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	2.9	2.9	2.9
	غير موافق	1	2.9	2.9	5.9
	متوسطة	13	38.2	38.2	44.1
	موافق	15	44.1	44.1	88.2
	موافق جدا	4	11.8	11.8	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

المرجع : Output SPSS V.24 IBM

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على ما يصل إلى 4 (11.8٪) من الطلاب الذين يوافقون على ما يصل إلى 15 طالبًا (44.1٪) ، والطلاب الذين يعلنون 13 طالبًا محاييدًا (38.2٪) ، يجب الطلاب على ذلك بأنهم لا يوافقون على ذلك ما يصل إلى 1 (2.9٪) والطلاب الذين ذكروا اختلفوا بشدة ما يصل إلى طالب واحد (2.9٪). استنادًا إلى تكرار الإجابات التي تم الحصول عليها درجة الإنجاز $(4 \times 5) + (15 \times 4) + (13 \times 3) = 122$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (٪) = $\frac{\text{حاصل} \times 100}{(5 \times N)}$ / n ٪ على قيمة 71.76. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	5.9	5.9	5.9
	متوسطة	8	23.5	23.5	29.4
	موافق	17	50.0	50.0	79.4
	موافق جدا	7	20.6	20.6	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	
	مجموع	34	100.0	100.0	

المرجع : Output SPSS V.24 IBM

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على 7 طلاب (20.6%) ، والطلاب وأولئك الذين يوافقون هم 17 طالبًا (50%) ، والطلاب محايدة 8 أشخاص (23.5%) وأولئك الذين يقولون لا يوافق 2 طالب (2.9%). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(7 \times 2.9) + (17 \times 5) + (8 \times 23.5) + (2 \times 50) = 131$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (%): $\text{ن} / (5 \times \text{ن}) \times 100\%$ حصلوا على قيمة 77.05%. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(2) عند تعلم المتحدث الأصلي ، اعتاد دائمًا على التفاعل مع الطلاب باللغة العربية

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات الطلاب حول البيان في الجدول التالي:

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق جدا	1	2.9	2.9	2.9
غير موافق	1	2.9	2.9	5.9
متوسطة	11	32.4	32.4	38.2
موافق	13	38.2	38.2	76.5
موافق جدا	8	23.5	23.5	100.0
مجموع	34	100.0	100.0	

المرجع : Output SPSS V.24 IBM

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على 8 طلاب (23.5%) وأولئك الذين يتفقون مع 13 طالبًا (38.2%) ، والطلاب الذين ذكروا 11 شخصًا محايدًا (32.4%) ، يختلفون 1 الأشخاص (2.9%) والذين يختلفون بشدة مع طالب واحد (2.9%). بناءً على تواتر الإجابات التي حصلت عليها درجة الإنجاز $(8 \times 23.5) + (13 \times 38.2) + (1 \times 32.4) + (1 \times 2.9) = 128$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (%): $\text{ن} / (4 \times \text{ن}) \times 100\%$ حصل على قيمة 75.29%. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(3) في تدريس اللغة العربية ، يستخدم المتحدثون الأصليون لغة يسهل فهمها يمكن الاطلاع على توزيع إجابات الطلاب حول البيان في الجدول التالي:

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	4	11.8	11.8	11.8
	متوسطة	15	44.1	44.1	55.9
	موافق	10	29.4	29.4	85.3
	موافق جدا	5	14.7	14.7	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على 5 طلاب (14.7٪) وأولئك الذين يوافقون على 10 طلاب (29.4٪) ، وأولئك الذين يعلنون 15 طالبًا محايدًا (44.1٪) وأولئك الذين يقولون لا يوافق 4 طلاب (11.8٪). بناءً على تواتر الإجابات التي حصلت عليها درجة الإنجاز $(5 \times 5) + (4 \times 10) + (3 \times 15) + (2 \times 4) = 133$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (٪) = $(4 \times \text{ن}) / \text{ن} \times 100\%$ حصلوا على قيمة 78.23٪. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(4) في تدريس اللغة العربية ، فإن القواعد التي يستخدمها المتحدثون الأصليون عندما يكون التدريس سهل الفهم

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	4	11.8	11.8	11.8
	متوسطة	10	29.4	29.4	41.2
	موافق	16	47.1	47.1	88.2
	موافق جدا	4	11.8	11.8	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على ما يصل إلى 4 (11.8٪) من الطلاب الذين يوافقون على ما يصل إلى 16 طالبًا (47.1٪) ، والطلاب حياديون حتى 10 أشخاص (29.4٪) والطلاب الذين يختلفون ما يصل إلى 4 أشخاص (11.8٪). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(4 \times 5) + (16 \times 4) + (10 \times 3) = 122$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة $(\%) = \frac{ن \times (5 \times ن) \times 100}{ن}$ حصلوا على قيمة 71.76٪. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(5) في تعليم اللغة العربية ، من السهل فهم المفردات التي يستخدمها المتحدثون الأصليون عند التدريس

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	2.9	2.9	2.9
	غير موافق	1	2.9	2.9	5.9
	متوسطة	9	26.5	26.5	32.4
	موافق	16	47.1	47.1	79.4
	موافق جدا	7	20.6	20.6	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على ما يصل إلى 7 طلاب (20.6٪) وأولئك الذين يوافقون على ما يصل إلى 16 طالبًا (47.1٪) ، ذكر الطلاب محايدًا ما يصل إلى 9 طلاب (26.5٪) ، الذين قالوا لا توافق على طالب واحد (2.9٪) وكذلك أولئك الذين لا يوافقون بشدة على طالب واحد (2.9٪). بناءً على تكرار الإجابات التي حصلت عليها درجة الإنجاز $(7 \times 5) + (16 \times 4) + (9 \times 3) + 1$

موافق	14	41.2	41.2	70.6
موافق جدا	10	29.4	29.4	100.0
مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك 10 (29.4٪) من الطلاب وافقوا بشدة و 14 (41.2٪) وافقوا ، و 10 طلاب (29.4٪) محايدون. بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(10 \times 5) + (14 \times 4) + (10 \times 3) = 136$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة المعيارية المطلقة (٪) = $\frac{ن \times 4}{ن} \times \text{قيمة}$ تم الحصول عليها بنسبة 100٪ بنسبة 80٪. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

(8) المتحدثون الأصليون يساعدون الطلاب عندما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات الطلاب حول البيان في الجدول التالي:

		P17			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	5.9	5.9	5.9
	متوسطة	12	35.3	35.3	41.2
	موافق	11	32.4	32.4	73.5
	موافق جدا	9	26.5	26.5	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك 9 (26.5٪) من الطلاب وافقوا بشدة و 11 شخصًا (32.4٪) وافقوا ، و 12 طالبًا (35.3٪) صرحوا بالحياد ، وأولئك الذين عارضوا 2 طالب (5.9٪). بناءً على تكرار الإجابات التي حصلت عليها درجة الإنجاز $(9 \times 5) + (11 \times 4) + (12 \times 3) = 129$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (٪) = $\frac{ن \times 5}{ن} \times \text{قيمة}$ حصلوا على قيمة 75.88٪. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

9) الفصول التي يدرسها المتحدثون الأصليون تشعر بأنهم أكثر نشاطاً وتواصلًا
يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	2.9	2.9	2.9
	غير موافق	1	2.9	2.9	5.9
	متوسطة	12	35.3	35.3	41.2
	موافق	11	32.4	32.4	73.5
	موافق جدا	9	26.5	26.5	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على 9 (26.5٪) من الطلاب وأولئك الذين يوافقون على 11 (32.4٪) ، و 12 طالبًا (35.3٪) صرحوا بالحياد ، وأولئك الذين لم يوافقوا أوافق على طالب واحد (2.9٪) ومن يعارض بشدة طالبًا واحدًا (2.9٪). بناءً على تواتر الإجابات التي حصلت عليها درجة الإنجاز $(5 \times 9) + (4 \times 11) + (12 \times 3) = 128$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (٪) = $\text{حصل} \times 100 / (5 \times N) / n$ على قيمة 75.29٪. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

10) سرعة تحدث الناطقين بها عند تدريس اللغة العربية تتوافق مع توقعاتي.
يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	5	14.7	14.7	14.7
	متوسطة	9	26.5	26.5	41.2
	موافق	15	44.1	44.1	85.3
	موافق جدا	5	14.7	14.7	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

Output SPSS V.24 IBM : المرجع

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن 5٪ (14.7٪) من الطلاب يوافقون بشدة و 15٪ (44.1٪) من الطلاب يوافقون ، 10٪ من الطلاب يعلنون محايدة (26.5٪) و 5٪ من الذين يختلفون الطلاب (14.7٪). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(5 \times 5) + (15 \times 4) + (9 \times 3) + (2 \times 2) = 122$. تتم معالجة النتيجة باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (٪) = $\frac{ن}{(ن \times 4)} \times 100$ حصلوا على قيمة 71.76٪. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.

11) يتماشى حجم الصوت عندما يعلم المتحدث الأصلي اللغة العربية مع توقعاتي

يمكن رؤية توزيع إجابات الطلاب بخصوص هذه العبارات في الجدول التالي:

P20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	2.9	2.9	2.9
	غير موافق	1	2.9	2.9	5.9
	متوسطة	9	26.5	26.5	32.4
	موافق	16	47.1	47.1	79.4
	موافق جدا	7	20.6	20.6	100.0
	مجموع	34	100.0	100.0	

المرجع : Output SPSS V.24 IBM

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أولئك الذين يوافقون بشدة على 7 (20.6٪) من الطلاب ، والذين يوافقون على 16 طالبًا (47.1٪) ، ولديهم 9 طلاب محايدون (26.5٪) وأولئك الذين يختلفون طالب واحد (2.9٪) وأعرب أيضًا عن عدم موافقته بشدة على طالب واحد (2.9٪). بناءً على تكرار هذه الإجابات ، تم الحصول على درجة الإنجاز $(7 \times 5) + (16 \times 4) + (9 \times 3) + (2 \times 2) + (1 \times 1) = 124$. يتم معالجة النتيجة

باستخدام الصيغة القياسية المطلقة (%) = $\frac{\text{حاصل}}{(5 \times N) \times 100}$ على قيمة 72.94%. هذه القيمة في معايير قوية للغاية.
من البيانات العشرين أعلاه ، يمكن عمل ملخص في الجدول على النحو التالي:

جدول 4.1

تلخيص نتائج إجابات الطلاب عن رأي طلاب على الناطق الأصلي

المعيار	(%) نتيجة	مجموع	رقم
قوية جدا	85,29	145	1
قوية جدا	81,76	139	2
قوية جدا	7,23	133	3
قوية جدا	77,64	132	4
قوية جدا	78,23	133	5
قوية	74,70	127	6
قوية	72,35	123	7
قوية	77,64	142	8
قوية	71,76	122	9
قوية جدا	77,05	131	10
قوية جدا	75,29	128	11
قوية جدا	78,29	133	12
قوية	71,76	122	13
قوية جدا	75,88	129	14
قوية جدا	79,41	135	15
قوية جدا	80	136	16
قوية جدا	75,88	129	17
قوية جدا	75,29	128	18
قوية	71,76	122	19
قوية	72,94	124	20
	1531,15	مجموع	
قوية جدا	76,56	معدل	

استنادًا إلى تلخيص درجات إجابات الطلاب حول تصورات الطلاب للمتحدثين الأصليين أعلاه ، من المعروف أنه تم الحصول على متوسط درجة 76,56٪. ثم لتقديم تفسير لمتوسط القيمة ، يتم مقارنته بالمعايير التالية:



جدول 4.2

المعيار المتغير لبحوث مقياس ليكرت

النسبة	المعيار
76% - 100%	قوية جدا
51% - 75%	قوية
26% - 50%	ضعيفة
0% - 25%	ضعيفة جد

استنادًا إلى المعايير المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجة إجابات الطلاب حول تصورات الطلاب للمتحدثين الأصليين مع متوسط قيمة 76,56٪ في الدرجة الفاصلة 76٪ - 100٪ ، والمعايير عالية جدًا. وهكذا ، يمكن الاستنتاج أن تصور الطلاب للناطقين الأصليين لبرنامج 2016 و 2017 الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا لدراسة اللغة العربية حول تعلم اللغة العربية مرتفع للغاية.

3. تحليل البيانات

بل اختبار الفرضية ، يجب على الباحث أولاً إجراء اختبار المتطلبات المسبقة وهو شرط أساسي قبل اختبار قيمة ارتباط تصورات الطلاب لمحاضري اللغة الأم في على الناطق الأصلي في شعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. يتم تنفيذ هذا الاختبار المسبق باستخدام برنامج IBM SPSS24.0.

ب. المباحثة

من حساب متوسط قيمة التصور المتغير للطلاب حول توفير مادة اللغة العربية بالانجكارايا بنسبة 76,56٪. وهذا يعني أن تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية من قبل الناطقين بها في فئة "قوية للغاية" ، أي على فترات تتراوح بين 75٪ - 100٪. في حين أن حساب متوسط إدراك طلاب تدريس اللغة

العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا فصل 2016 و 2017 كان بنتيجة 132.8. الحساب الثاني هو اللغة الأم كأحد عوامل النجاح في تعلم اللغة العربية ، حيث يُنظر إليه من متوسط درجة 128.8 ونسبة 75.78 والتي يتم تضمينها في الفئة القوية جدًا على فترات 75٪ - 100٪. يمكن ملاحظة أن الناطق الأصلي ساهموا في تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية في برنامج الدراسة تدريس اللغة العربية 2016 و 2017.

1. تصورات طلاب تدريس اللغة العربية لعامي 2016 و 2017 تجاه

المحاضرين الأصليين في تعلم اللغة العربية

الإدراك هو تجربة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي تم الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل. وبعبارة أخرى ، فإن الاستجابة تعطي معنى للتحفيز الحسي. يتم تحديد الإدراك من خلال خصائص الأشخاص الذين يستجيبون للمنبهات ولا يتحدد بنوع أو شكل المنبه. تثبت الدراسة أن القيمة الاجتماعية لشيء ما تعتمد على المفهوم الاجتماعي للشخص الذي يصدر الحكم.

التصورات والمعرفة عن البيئة هي مكونات وتوجه دعاة حماية البيئة التي يقوم بها الناس. كان كورت و ليفين قد فعلا ذات مرة أن ربط الإدراك بالأفعال والأفكار هو مساحة الحياة الموجه إلى الإدراك الذي ينتج عنه السلوك. علاوة على ذلك ، قال داونز وستيا إن السلوك البشري الخاص يعتمد على الخريطة المعرفية للفرد المهتم ببيئته الخاصة. (يسمار يوسف؛

(1907:107)

يمكن رؤية تعريف الإدراك من التعريف الأصلي والتعريف الذي قدمه بعض الخبراء. من الناحية اللغوية ، يأتي الإدراك من كلمة الإدراك (الإنجليزية) من الإدراك اللاتيني ؛ من percipare ، مما يعني تلقي أو أخذ (Sobur ، 445: 2003). وفقًا للقاموس الكامل لعلم النفس ، فإن الإدراك هو: (1) عملية معرفة أو التعرف على الأشياء والأحداث الموضوعية بمساعدة الحواس ، (2) الوعي بالعمليات العضوية ، (3) (Titchener) مجموعة استشعار مع إضافة معاني مستمدة من الخبرة في الماضي ، (4) متغيرات تعوق أو تتدخل ، مستمدة من قدرة المنظمات على التمييز بين المنشطات ، (5) إدراك بديهي للحقيقة المباشرة أو المعتقدات التي تتعلق بالضرورة بشيء ما (Chaplin ، 358: 2006).

وبالتالي ، من المعروف أن تصورات الطلاب للمتحدثين الأصليين مستمدة من الوعي الذي ينشأ من داخلهم من خلال المقارنة مع التجارب السابقة. ومن هناك ، تم إدراك أنه عند تعلم اللغات الأجنبية ، خاصة العربية ، يجب أن يكون هناك متحدث لغة قادر على تقريب الطلاب لفهم اللغة العربية جيدًا. إلى جانب ذلك ، هناك حاجة لتحسين طرق الاتصال بحيث يكون تعلم اللغات أكثر إثارة للاهتمام. في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا ، يمكن ملاحظة أن تصورات الطلاب مبنية من قبل محاضر يتحدث متحدثًا أصليًا بحيث يكون تعلم اللغة العربية أفضل بكثير. يمكن للمتحدثين الأصليين تقديم تجربة جيدة جدًا بحيث يشعر الطلاب بالإعجاب

في تعلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاراتيا.

تظهر بيانات البحث أن هناك علاقة لبناء تصورات بين المتحدث الأصلي والطلاب في تعلم لغة أجنبية حتى يتمكن المتحدث الأصلي من تشجيع الطلاب على المشاركة مباشرة في المحادثة العربية.

2. المهم هو المتحدث الأصلي في برنامج دراسة اللغة العربية

استنادًا إلى حقائق البحث ، يظهر أن المتحدث الأصلي مهم جدًا في تعلم اللغات ، وخاصة العربية. المتحدثون الأصليون هم الأشخاص الذين يقدمون خبرة مباشرة للطلاب ، خاصة في تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكاراتيا.

يتم تفسير الناطق الأصلي باللغة الإندونيسية على أنهم الناطق الأصلي ، باللغة العربية هو شخص يستخدم أو يتحدث اللغة الأصلية بشكل طبيعي أو المتحدثين الذين ورثوا في الأصل للغات الأم (فريرا، 120: 1993). وبالتالي يمكن تعريف الناطقين باللغة العربية على أنهم الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة أم (لغة أولى) يوميًا ، ينشأون من العربية وغيرها من البلدان الناطقة بالعربية ، مثل مصر والسودان وفلسطين والعراق وما إلى ذلك.

في تعلم اللغات الأجنبية ، يصبح دور الناطق الأصلي بالغ الأهمية. تم الكشف عن ذلك من قبل ستيرن (1992) ، أن وجود متحدثين أصليين في الفصل الدراسي سيساعد مواضيع اللغة الأجنبية على فهم أفكار

ومشاعر مجتمع مستخدمي اللغة المستهدفة. المتحدثون الأصليون لديهم (الأصالة) في اللغة والثقافة. سيساعد ذلك متعلمي اللغة الأجنبية على تعلم لغة وثقافة مجتمع اللغة المستهدفة. لذلك ، يوصي ستيرن باستخدام الناطق الأصلي في دروس اللغة وفقًا لنتائج البحث في تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا 2016 و 2017.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنباط

من نتائج البيانات عن آراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016 و 2017 على الناطق الأصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا المدرجة في تصنيف "قوية جدًا". ويتضح ذلك من خلال حساب متوسط إدراك الطالب للمتحدثين الأصليين بنسبة 76.56٪ والذي يقع على فترات تتراوح بين 75٪ - 100٪.

ب. التوصيات

من المتوقع أن يقوم الباحث التالي بفحص أكثر من متغير واحد ، على سبيل المثال متغيري X و Y ، والعلاقة بين المتغيرين وما إلى ذلك.

المراجع

ابن منظور زلمد بن مكرم بن علي بن أحمد بن حبة النصاري الإفريقي، لسان العرب، دار صادر - بيروت، 1414 هـ.

الزبيدي، تاج العروس، لبعة الكويت، ج 28.

الزسلسرى ، أساس البالغة، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، 1998.

الدكتور جودت الركائب. لرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر. دمشق. 0991 م.

براون، ي دوغالس، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة: عبده الراجحي وعلي علي أحمد

شعبان، بيروت: دار النهضة العربية، 1994.

Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*, (Yogyakarta: IKFA Press, 1998).

Al-Gulayaini, Mustafa, *Jami'u Ad-Durus Al-Arabiyyah*, (Kairo: Maktabah asy-Syuruq Ad-Duwaliyyah, 2008).

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998).

Aziez, Furqanul & A. Chaedar al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2000).

Baradja, M.F, *Kapita Selektu Pengajaran Bahasa*, (Malang: IKIP Malang, 1990).

Chaer, Abdul, *Linguistik Umum*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007).

E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, tt).

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).

Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000).

- Muhaimin M.A, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV Citra Media, 1996).
- Parera, Jos Daniel, *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993).
- Parera, Jos Daniel, *Linguistik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga, 1997).
- Pringgowudagda, Suwarno, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002).
- Selameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Renata Cipta, 1991).
- Soekanto, Soerjano, *Sosiologi Suatu Pengantar, Edisi Baru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).
- Stern, H. H, *Issues and Option in Language Teaching*.edt by Patrick Allen and Birgit Harley. (Oxford: Oxford University Press, 1992).
- Sudaryanto, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Bahasa; Suatu Pengantar dan Pedoman Singkat dan Praktis (Handout)*, (Yogyakarta: FBS UNY, 1999).
- Suryana, Agus, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006).
- Usman, Husaini dan Akbar, P.S, *Metodelogi Peneltian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996).
- Yusmar Yusuf, *Psikologi Antar Budaya*, (Bandung: Remasaja Rosda Karya, 1907).